

TÝDENNÍ PLÁN ŠD – 20.- 24. 10. 2025

TÉMA: EMOCE

Klíčové kompetence

- K učení: Děti poznávají a pojmenovávají základní emoce, učí se je vyjádřit slovem, mimikou i pohybem. Získávají nové zkušenosti prostřednictvím her, rozhovorů a tvořivých činností.
- K řešení problémů: Hledají způsoby, jak zvládat různé emoční situace, učí se hledat řešení konfliktů a pomáhat sobě i ostatním.
- Komunikativní: Rozvíjejí slovní zásobu v oblasti emocí, sdílejí své pocity, naslouchají druhým, vyjadřují se v kruhu a při skupinové práci.
- Sociální a personální: Učí se spolupracovat, respektovat ostatní, rozpoznat a přijmout různé pocity druhých. Rozvíjejí empatii a schopnost nabídnout pomoc.
- Občanské: Učí se ohleduplnosti, respektu a zodpovědnosti v kolektivu. Posilují přátelské vztahy a učí se vytvářet pozitivní atmosféru ve skupině.
- Pracovní: Pracují pečlivě s výtvarným materiálem, dokončují rozpracované činnosti, udržují pořádek na pracovním místě, zapojují se do přípravy her a činností.

Druhy činností v zájmovém vzdělávání

- Zájmová: Hry a tvořivé činnosti na téma emoce, výzdoba družiny, dramatizace příběhů.
- Výchovná: Rozvoj empatie, respektu, sebereflexe a schopnosti pracovat ve skupině.
- Vzdělávací: Rozhovory o emocích, poznávání výrazů tváře, práce s kartami a příběhy, rozvoj slovní zásoby.
- Rekreační: Pohybové hry, venkovní aktivity, „sochy emocí“, zrcadlové hry.
- Spontánní: volná hra dětí podle zájmu.
- Odpočinková: Poslech hudby, relaxace, film V hlavě, omalovánky s emocemi.

Cíle týdne

- **Vzdělávací:** Naučit děti rozpoznávat a pojmenovat základní emoce. Porozumět, že všechny emoce jsou přirozené a důležité. Rozvíjet komunikační dovednosti při vyjadřování pocitů.
- **Výchovné:** Vést děti k empatii, ohleduplnosti a spolupráci. Učit děti, jak reagovat na smutek, hněv či strach svůj i kamarádů. Posilovat pozitivní mezilidské vztahy.
- **Rozvojové:** Podpora tvořivosti a fantazie prostřednictvím výtvarné a dramatické činnosti. Rozvoj jemné i hrubé motoriky při hrách a tvoření. Rozvoj sebereflexe – uvědomění si vlastních emocí.

Bezpečnost

- Opatrnost při práci s nůžkami, lepidlem, barvami a malými dílky pomůcek.
- Dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových hrách a venkovních aktivitách.
- Respektování osobního prostoru druhých (při dramatizaci, hrách, pohybových aktivitách).
- Dohled vychovatelky při všech činnostech.

Organizace

- Forma práce: komunitní kruh, skupiny, dvojice, individuální činnost.
- Místo: školní družina, tělocvična, venkovní prostory, školní zahrada.
- Čas: po příchodu do ŠD, přibližně 11:45–15:00 (rámcově).

Pomůcky (celý týden)

- dřevěná věž emocí (Nathan), sada kartiček Emoční situace – Jak se cítíš, když..., emoční zrcadlo, hravý emoční ananas (30 dílů), dřevěné kostky Poznáváme emoce pomocí příběhů, razítka emocí, sada sáčků emocí (6 ks), papíry, nůžky, pastelky, vodovky, lepidla, fixy, hudební doprovod (veselá, smutná, napínavá hudba), projektor nebo počítač pro film V hlavě (Inside Out), reflexní listy a šablony pro výtvarné činnosti (Lék na špatnou náladu, Moje hlava emocí, Strom emocí).

DEN	ČAS	AKTIVITA
PONĚLÍ		• Příchod do družiny: Krátké sdílení zážitků z víkendu, připomenutí pravidel před obědem. • Komunitní kruh: Povídání – Co jsou emoce? Kdy se cítíme šťastní, smutní... • Zrcadlo emocí: Děti si zkoušejí různé výrazy, ostatní hádají, co představují. • Dřevěná věž emocí: Každý přidá dílek a řekne, jak se právě cítí a proč. • Razítka emocí: Děti si vytvoří „emoční pas“ – orazí emoci, kterou ten den nejvíce prožily. • VV činnost: „Můj dnešní obličej“ – děti malují svůj obličej podle nálady, pojmenují ho: „Jsem smutný, protože...“ • Pobyt venku: Venkovní hry, volná hra
ÚTERÝ		• Příchod do družiny: Sdílení zážitků ze školy, seznámení s plánem dne. • Karty situací: Děti si losují kartu a vyprávějí, kdy se jim stalo něco podobného. • Kostky příběhů: Hodí kostkami a tvoří krátký příběh, kde se objeví různé emoce. • Skupinová práce: „Jak pomůžeme kamarádovi, který je smutný?“ – diskuze, návrhy, kresba. • Dramatizace situací: Děti losují kartu a hrají krátkou scénku, ostatní hádají emoci. • Pobyt venku: Venkovní hry, volná hra.
STŘEDA		• Příchod do družiny: Uvítací kruh, krátká diskuze – jakou mám dnes náladu. • Emoční ananas: Děti skládají různé výrazy a pojmenovávají emoce. • Pohybová hra – „Sochy emocí“: Na hudbu tančí, po zastavení ukážou tělem určenou emoci. • Zrcadlová dvojice: Jeden dítě dělá výrazy, druhé ho napodobuje. • Pobyt venku: Volná hra, běhací hry, pozorování výrazů kamarádů při hře.
ČTVRTEK		• Příchod do družiny: Krátké sdílení – co se mi dnes ve škole povedlo. • Sáčky emocí: Každý pytlíček představuje emoci – děti hledají předměty nebo obrázky, které se k ní hodí (např. smutek = kapesník). • VV činnost – „Můj hrdina emocí“: Děti pomocí razítek a kresby vytvoří postavku, která umí vyjádřit všechny pocity. • Reflexe: Kdy jsem dnes cítil radost? Co mi pomáhá, když jsem smutný? • Pobyt venku: Volná hra, pohybové aktivity. • Tvořivý bonus – „Můj strom emocí“: Děti na papírový strom lepí listy se svými emocemi.
PÁTEK		• Příchod do družiny: Rozhovor v kruhu – „Co mi pomáhá, když je mi smutno?“ Sdílení tipů. • Společná práce: Vytvoření „Seznamu dobré nálady“ na velký papír. • Hra – Věž radosti: Každý přidává dílek a říká, co mu udělá radost. • Tvořivá činnost – „Lék na špatnou náladu“: Děti si vyrobí papírovou lahvičku, do které nakreslí nebo napíšu, co jim pomáhá k radosti. Lahvičku pojmenují a mohou ji darovat kamarádovi. • Závěr – Kruh přátelství: Děti drží své lahvičky a říkají: „Dnes jsem cítil/a radost, když...“ • Pohádka: V hlavě • Pobyt venku: Volná hra, společné hry podle nálady skupiny.